



ORP HOŘICE

Podchlumí
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA

POPIS POTŘEB ŠKOLY 2019

MATEŘSKÁ ŠKOLA NA DALIBORCE, HOŘICE



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Obsah

2. PODĚKOVÁNÍ	1
3. ÚVOD	1
4. IDENTIFIKACE ŠKOLY	2
5. POPIS ŠKOLY.....	2
6. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST - ČG	2
7. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST - MG	3
8. DALŠÍ OBLASTI ROZVOJE ŽÁKA.....	4
9. SPOLUPRÁCE	6
10. ANALÝZA	7
11. ZÁVĚR	9

2. PODĚKOVÁNÍ

Dokument Popis potřeb školy byl zpracován realizačním týmem MAP Hořice a vznikl zejména díky aktivní spolupráci ředitele ZŠ a MŠ Na Daliborce, Mgr. Jana Sezimy v průběhu června až srpna 2019.

3. ÚVOD

Hlavním cílem tohoto dokumentu je přenos reálných potřeb ze školy do plánu v území MAP a posílení spolupráce mezi školami a MAP Hořice. Výsledkem těchto aktivit je zapojení škol do procesu plánování, podpora vedení škol v plánování a zpracovaný Popis potřeb škol. Díky realizaci jsou naplňovány složky akce KLIMA: Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele, Aktivizující formy učení.



4. IDENTIFIKACE ŠKOLY

Adresa školy: Žižkova 866, 508 01 Hořice

Ředitel: Mgr. Jan Sezima

Tel: 493 623 109

Web: www.nadaliborce.cz

IČO: 70971137

5. POPIS ŠKOLY

Plně organizovaná základní škola s mateřskou školou nacházející se v blízkosti centra města, v těsné blízkosti Smetanových sadů. Školka disponuje 2 třídami s kapacitou 53 dětí. MŠ má k dispozici uzavřenou zahradu s herními prvky a koutky pro všeobecný rozvoj každého dítěte.

Jsou uplatňovány prvky přístupů Waldorfské školy, Montessori a Začít spolu.

Každá ze škol (ZŠ a MŠ) se nachází v samostatné budově, které jsou navzájem v bezprostřední blízkosti, což napomáhá k vzájemné interakci.

6. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST - ČG

V MŠ probíhá identifikace dětí nadaných i ohrožených školním neúspěchem především pozorováním. Takové děti jsou následně odeslány k vyšetření PPP. Další práce s nimi probíhá na základě doporučení poradny. MŠ nemá identifikovány děti nadané či výrazně talentované. Pokud některé z dětí projevuje vlohy v některé z oblastí výuky, pedagogové se zaměří jeho podporu např. úkoly navíc. V případě dětí ohrožených ŠN pak je zvolen individuální přístup a pomalejší tempo k zvládnutí dovedností.



Dětem je čteno pravidelně a hojně. Pedagogové volí takové texty, které jsou dětem blízké - např. příroda a zvířátka, pohádky, ale i odborná literatura k objevování zákonitostí světa.

MŠ má svou knihovnu, kterou pravidelně aktualizuje (nakupuje knihy, časopisy) a vydatně využívá k prohlubování zájmu o čtenářství.

Městská knihovna v Hořicích pravidelně připravuje pro děti setkávání a besedy s autory, kterých se MŠ zúčastňuje. V MŠ také často probíhají divadelní představení a to zejména loutková divadla.

Jednou měsíčně probíhá terapie hudbou „Muzikohraní“ pod vedení Vlad'ky Dlouhé a dramaticko-literární výchova, při které čteme a hrajeme pohádku.

MŠ spolupracuje úzce zejména se svou kmenovou ZŠ.

Technické zázemí v oblasti ČG je na dobré úrovni. MŠ vlastní a plně využívá pro práci s dětmi CD i DVD s pohádkami a výukovými programy.

Naše děti se seznamují s dětskými autory našeho kraje - například K.J.Erben - navštívíme bydliště autora, procházíme jeho rodným krajem a prostřednictvím toho se seznamujeme s jeho pohádkovými příběhy.

V horizontu 3 - 5 let chceme doplnit knihovnu o další zajímavou literaturu a uskutečnit besedy s autory dětských knížek.

7. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST - MG

Stejně jako v gramotnosti čtenářské, i zde probíhá identifikace nadaných dětí i ohrožených školním neúspěchem pozorováním. Pokud je takové dítě identifikováno, je zákonným zástupcům doporučeno k vyšetření v PPP. Poradna pak vystavuje plán práce s těmito dětmi. Výrazně nadané děti nebyly zatím v MŠ diagnostikovány.

Podobně jako v případě ČG je s dětmi nadanými i ohroženými neúspěchem pracováno individuálně.



MŠ je vedle audiovizuální techniky, kterou k práci s dětmi používá, kvalitně vybavena didaktickými pomůckami pro rozvoj MG. Jedná se především o různé hry a stavebnice, které MŠ pravidelně doplňuje a snahou je držet trend v oblasti nových výukových metod.

To se týká i zavádění některých prvků metod výuky, kdy MŠ dává přednost Montessori výchově a také matematice Hejného.

V horizontu 3 - 5 let chceme získat zajímavý výukový materiál a motivovat pedagogy zajímavými tématy školení.

MG také úzce souvisí s finanční gramotností, naše děti získávají konkrétní dovednosti při nákupech na společné tvořivé dílničky (pečení a nákup surovin dle receptu, výsadba do pařeniště...)

Chceme také navštívit interaktivní výstavy k tématu MG (např. IQ Park Liberec)

8. DALŠÍ OBLASTI ROZVOJE ŽÁKA

INKLUZE: V oblasti inkluze lze prostředí ve školce ohodnotit jako dobré, přátelské. Snahou všech pracovníků MŠ, tedy i nepedagogů, je maximálně vstřícný přístup k dětem i rodičům tak, aby do MŠ děti rády chodily a pro návštěvníky bylo prostředí podnětné a příjemné. Cílem je individuální přístup k dětem a využívání speciálních pomůcek potřebných k celkovému rozvoji osobnosti dítěte. Rodiče jsou o metodách a přístupech k dítěti pravidelně informováni a komunikace probíhá v podstatě denně při příchodu/odchodu dítěte.

Jsme schopni přijmout dítě zdravotně znevýhodněné - bezbariérový přístup do třídy v přízemí

PODNIKAVOST, INICIATIVA A KREATIVITA: Ve školce probíhá projektová výuka s prvky Montessori, Waldorfské školy, Hejného metody, Začít spolu.

MŠ se výrazněji zaměřuje na rozvoj dětí v oblasti výtvarné, divadelní, environmentální, pěvecké a hudební - hra na flétnu.



Každý rok děti nacvičují divadelní představení pro rodiče, ale i rodiče nacvičují představení pro děti (závěr roku), společně se připravují i na každoroční vánoční vystoupení v hořickém a miletínském kostele.

POLYTECHNIKA A ROBOTIKA: V oblasti polytechniky školka pocítuje jisté mezery.

V MŠ mají děti k dispozici dílnu s nářadím, kam pedagogové zaměřují svou výuku. Snahou je představit dětem plnohodnotně manuální práci, zákonitosti a představit příklady z praxe. Nejlepším zdrojem vzdělání a výchovy je příklad.

Školka v poslední době nakoupila digitální mikroskop.

Tato oblast si zaslouží do budoucna větší pozornost a prioritně i výraznou finanční podporu dovybavením dílničky nářadím a nástroji.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI: Od chvíle, kdy dítě přijde poprvé do MŠ, je intenzivně a přirozeně vedeno k osvojování a upevňování návyků slušného chování. Je posilováno uvědomování si slova „prosím“ a „děkuji“. Samozřejmostí je pozdravit, omluvit se a neskákat druhým do řeči. Umět naslouchat. Cílem je výchova ke ctnostem. A to se týká i oblasti prevence sociálně patologických jevů. Již v předškolním vzdělávání je třeba děti dostatečně informovat, jak se zachovat při výskytu něčeho podobného. Děti jsou celkově vedeny k samostatnosti i schopnosti vyjádřit své pocity, problémy. K nácvičování těchto dovedností slouží pedagogům pohádky a příběhy, které se pravidelně při práci ve třídách využívají. Také každá konkrétní situace, která v kolektivu dětí nastane, může být využita pro dobrý příklad/návod řešení.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE: V MŠ probíhá pravidelně práce s digitálními technologiemi, hlavně s digitálním mikroskopem v rámci bádání přírodnin. Školka by ráda dovybavila jednu třídu dotykovým zařízením na bázi interaktivní tabule (interaktivní stůl).

JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI: V MŠ probíhá každé pondělí setkání s angličtinou, dle rituálu týdne a účastní se ho skupina předškolních dětí, je to součástí našeho vzdělávání, nic se neplatí, lektorem je naše učitelka MŠ se vzděláním lektora anglického jazyka.



OSTATNÍ: Environmentální výchova - jsme zapojeni v síti škol EVVO, Pavučina pro MŠ Mrkvička - spojení s ekocentrem SEVER, která nám tvoří nabídku environmentálních programů, program EKO škola od r. 2018/2019

Exkurze převážně v rámci EVVO (v letošním roce jsme navštívili pekařství, truhlářskou dílnu, EKO centrum Sever, hvězdárnu, podnikáme celodenní výlety do přírody, navštěvujeme knihtiskařskou dílnu a jiné.

Usilujeme o získání titulu EKO škola

9. SPOLUPRÁCE

Rodiče jsou informováni o provozu školky, o nabídce a výstupech proběhlých akcí, na nástěnkách ve vstupu školky, dále pak na webových stránkách školy, popřípadě ústně při osobním kontaktu.

Snahou je přímé zapojení rodičů do spolupráce na akcích školky. Spolupráce rodičů je aktivní a dobrovolná. Pořádáme společné akce pro děti a rodiče např. Martinská slavnost - slavnostní setkání ve školce, představení starých lidových zvyků a putování za Martinem, Andělské světlo - na principu Waldorfské spirála, Adventní zpívání v kostele (rodiče, děti, učitelé) a také víkendové „indiánské léto“ na Zvičině - společné prožívání a sdílení zážitků (R-D-P)

Intenzivní spolupráce je nastavena s kmenovou ZŠ - rádi bychom spolupráci rozvinuli (žáci školy - projekty v MŠ a naopak)

Spolupracujeme rovněž s ekoškolkou v Jilemnici.



10. ANALÝZA

1) Počet tříd, žáků a učitelů MŠ

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet učitelů (přepočtený stav)	počet žáků na jednoho pracovníka
2018/2019	2	52	4,1	12,7
2017/2018	2	52	4	13
2016/2017	2	48	4	12

Ve všech uvedených školních letech počet žáků + 1x individuální vzdělávání

2) Ostatní pedagogičtí pracovníci - školní asistent

školní rok	počet pracovníků (přepočtený stav)
školní rok 2018/2019	0,5
školní rok 2017/2018	0,5
školní rok 2016/2017	0,5

3) Ostatní nepedagogičtí pracovníci

školní rok	počet pracovníků (přepočtený stav)
školní rok 2018/2019	1,3
školní rok 2017/2018	1,3
školní rok 2016/2017	1,3



4) Školní jídelna, výdejna

	počet stravovaných dětí
školní výdejna	52

5) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

	počet žáků
Žáci se SVP celkem	-
Zdrav. Postižení	-
S jinými zdrav. Znevýhodněním	-
Odlišné kulturní a životní podmínky	1
Jiný důvod pro SVP	OŠD
S prodlouženou délkou vzdělávání	-
S upravenými výstupy	-
Nadaní žáci	-
Z toho mimořádně nadaní	-

6) Žáci podle převažujícího stupně podpůrných opatření

	běžné třídy - počet žáků	speciální třídy - počet žáků
1.stupeň	-	
2.stupeň	-	
3.stupeň	-	
4.stupeň	-	
5.stupeň	-	
Celkem	-	



11. ZÁVĚR

Jako velmi přínosné se jeví zapojení do týdenního projektu *Plastopůst* (Hlavním úkolem tohoto týdne bylo informovat naše nejmenší o škodlivosti plastů na životní prostředí, rozdělení plastů a jejich využití v praktickém životě. Děti MŠ předvedly, jak nahrazují plasty používané v běžném životě za materiály, které životnímu prostředí neškodí. Akce byla celoškolní a aktivně byli zapojeni též žáci ze ZŠ, kteří připravili barevné postery. Nominace na ocenění Jivínský Štefan v kategorii “Počin roku” za rok 2018.

Pozitivním je také zapojení VÝCHOVY KE CTNOSTEM do vzdělávání a dobře nastavená spolupráce s rodiči.

MŠ se úspěšně v roce 2018 prezentovala (přednášela) na ekologické konferenci „Kapradíčko“ v Hradci Králové na téma *Plastopůst* (Jedná se o projekt zaměřený na ekologii. Soubor přednášek, tradičních dílniček a přátelské posezení pro pedagogy MŠ vždy na konkrétní téma - např. voda. Inspirativní setkání pro sdílení dobré praxe a inspiraci pro další práci s předškolními dětmi).

Zájmem školy je přivést MŠ k získání titulu EKOŠKOLA.

Pokud je třeba definovat, v čem MŠ potřebuje pomoci, pak jsou to větší zdroje finančních prostředků na zřízení EVVO učebny v přírodě (balkon, zahrada), zřízení školní kuchyně a praktických dílen pro děti

ŠKOLKA VYUŽÍVÁ PRO SVŮJ ROZVOJ I KVALITNĚJŠÍ PŘÍSTUP K DĚTEM ZJEDNODUŠENÝCH PROJEKTŮ ŠABLONY A ŠABLONY II.

