



ORP HOŘICE

Podchlumí
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA

POPIS POTŘEB ŠKOLY 2019

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA NA DALIBORCE, HOŘICE



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Obsah

2. PODĚKOVÁNÍ	1
3. ÚVOD	1
4. IDENTIFIKACE ŠKOLY	2
5. POPIS ŠKOLY.....	2
6. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST - ČG	2
7. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST - MG	6
8. DALŠÍ OBLASTI ROZVOJE ŽÁKA.....	9
9. SPOLUPRÁCE	12
10. ANALÝZA	13
11. ZÁVĚR	18
Příloha č. 1 - Povinné školní pomůcky pro 1. třídu.....	20

2. PODĚKOVÁNÍ

Dokument Popis potřeb školy byl zpracován realizačním týmem MAP Hořice a vznikl zejména díky aktivní spolupráci ředitele ZŠ a MŠ Na Daliborce, Mgr. Jana Sezimy v průběhu června až srpna 2019.

3. ÚVOD

Hlavním cílem tohoto dokumentu je přenos reálných potřeb ze školy do plánu v území MAP a posílení spolupráce mezi školami a MAP Hořice. Výsledkem těchto aktivit je zapojení škol do procesu plánování, podpora vedení škol v plánování a zpracovaný Popis potřeb škol. Díky realizaci jsou naplňovány složky akce KLIMA: Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele, Aktivizující formy učení.



4. IDENTIFIKACE ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Na Daliborce, Hořice

Adresa školy: Žižkova 866, 508 01 Hořice

Ředitel: Mgr. Jan Sezima

Tel: 493 623 109

Web: www.nadaliborce.cz

IČO: 70971137

5. POPIS ŠKOLY

Plně organizovaná základní škola s mateřskou školou nacházející se v blízkosti centra města, v těsné blízkosti Smetanových sadů. Vzhledem k příhodnému umístění se do budoucna chystáme areál školy propojit s parkem a vytvořit tak příjemné zázemí v podobě přírodní učebny nejen pro žáky školy, ale také 4 oddělení školní družiny. Naše škola je na II. stupni spádová zpravidla pro žáky z okolních obcí Dobrá Voda a Milovice.

Každá ze škol (ZŠ a MŠ) se nachází v samostatné budově, které jsou navzájem v bezprostřední blízkosti.

6. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST - ČG

Ve škole probíhá průběžně depistáž na identifikaci jak žáků nadaných, tak i žáků ohrožených školním neúspěchem a je vytvořen plán pedagogické podpory. Tito žáci jsou následně doporučeni k vyšetření PPP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Další práce probíhá na základě doporučení poradny. Po přiznání podpůrných opatření pedagogicko-psychologickou poradnou v Jičíně a konzultaci se zákonnými zástupci je žákům přidělen asistent pedagoga nebo se jim individuálně věnujeme v předmětech speciální pedagogické péče (vede školní speciální pedagog), popř. V předmětu pedagogická intervence (doučování). Zároveň jim jsou nabídnuty vhodné kompenzační pomůcky, rovněž hrazené PPP Jičín - NFN (normovaná finanční náročnost).

Nadání žáci dostávají úkoly nad rámec běžného učiva tak, aby bylo jejich nadání plně rozvíjeno. Snahou je poskytnout těmto žákům i prostor pro vlastní realizaci jak v oblasti zájmového vzdělávání (kroužky), mají možnost navštěvovat povinně volitelný předmět seminář z českého jazyka, účastní se olympiád a soutěží. S každým takovým žákem je pracováno individuálně a plně s ohledem na oblast jeho nadání.

Žákům ohroženým školním neúspěchem se v naší škole věnují asistenti pedagoga, výchovný poradce a učitelé v předmětu pedagogická intervence (doučování). Žákům je poskytována individuální péče vedoucí ke kompenzaci jejich poruch učení (poskytnutím větší časové dotace na práci v hodině či zkrácenými texty). Naším cílem je, aby každý žák zažil ve škole úspěch.

Čtení se prolíná výukou všech předmětů, není tedy výsadou pouze oblasti českého jazyka a literatury. Škola má mimo běžné audiovizuální techniky (interaktivní tabule v každé třídě na prvním stupni, dataprojektory ve všech třídách druhého stupně, notebooky, 20 ks žakovských PC, 30 žakovských tabletů) k dispozici i audioknihy, a e-knihy, které při výuce aktivně využívá (v současné době 50 titulů).

Zdrojem textů, se kterými se při hodinách pracuje, je školní knihovna, využívány jsou také e-knihy. Tituly jsou pravidelně aktualizovány, nákup knih a časopisů probíhá celoročně a snahou je pokrýt zájem dětí i oblastí, na které jsou jednotlivé předměty zaměřeny. Žáci knihovnu využívají a škole se tak úspěšně daří podporovat čtenářství (máme čtenářský klub, který děti navštěvují před vyučováním a o velké přestávce, školní knihovna je využívána i v době vyučování zejména při hodinách českého jazyka a literární výchovy.



Samozřejmostí je půjčování knih žákům. V plánu je zřízení „knihobudky“, odkud si žáci budou volně půjčovat knížky a číst o přestávkách nebo i doma

V rámci zjednodušených projektů Šablony byly ve škole zřízeny další čtenářské kluby, které také výrazně přispívají k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Škola využívá nabídky místní Městské knihovny, která pravidelně připravuje zajímavé projekty, kterých se žáci účastní ve svém volném čase. Jedná se např. o Noc s Andersenem, celoroční kvíz k výročí 100. výročí vzniku ČSR - 10 x kvíz co všechno víš...nejen o 1. republice (2018), slavnostní zakončení s programem Listování Lukáše Hejlíka a celoroční soutěž k 70. výročí vzniku nakladatelství Albatros - Knihy, které letí, která stále ještě probíhá. Stěžejní spolupráci s knihovnou ovšem tvoří besedy o knihách a jejich autorech, které žáci navštěvují v rámci výuky literární výchovy od 1. do 9. třídy. V loňském roce to byly např. besedy:

1. třídy Pavel Čech: O čertovi

2. třídy Klíčování

Literární beseda spojená s předáváním klíčů od světa poznání.

3. třídy Detektivní pátrání

Základní orientaci v knihovně získají děti prostřednictvím hry na detektivy. Motivovat ke čtení se necháme prostřednictvím nabídky nových knih.

4. třídy Hrátky s češtinou

Beseda na základě knihy Daniely Krolupperové Proč mluvíme česky. Při besedě se dále pracuje s knihami: Pavel Cmíral - Cajdák, figl, prskolet (Páni, to jsou slova) a Ester Stará - Žvanda a Melivo.

5. třídy Karel IV. - král český a císař římský

Beseda o životě Karla IV. na základě knih: Alena Ježková - Příběhy českých knížat a králů, Renáta Fučíková - Karel IV. Společně projdeme životní pout' největšího Čecha.

Enid Blytonová: Ty máš ale odvalu!

Beseda nad knihou německé autorky s tématem šikany ve školním kolektivu.



Besedy pro 2. stupeň:

Radovan Lipus, David Vávra: O smutné továrně

Příběh textilní továrny v Jizerských horách a rodiny Steinerovy se odvíjí v souvislosti s českými dějinami 20. století. Zachycuje přelomové roky 1918, 1939, 1945, 1948 i rok 1989.

Eduard Petiška: Staré řecké báje a pověsti

Ukázky z několika pověstí, hierarchie řeckých bohů, spojitost mezi pověstmi a pohádkami, vysvětlení některých rčení a úsloví spojených s řeckými bájemi.

Alena Ježková: Staré pověsti české a moravské, Příběhy českých knížat a králů Nově zpracované české a moravské legendy.

B. Fučík - Zakopaný pes, P. Kostka - Proč se říká...?, A. Novotná - Kdo se směje naposled..., Kdo jinému jámu kopá.

Karel Čapek – Válka s mloky

Žáci mají tato setkávání v oblibě a evidován vyšší zájem o čtení a obecně o půjčování knih.

Ve školním roce 2016 /2017 se naše škola účastnila ověřování - čili uvádění do praxe - tzv. pilotování učebnic českého jazyka pro 1. třídu - Čteme a píšeme s Agátou, která je založena na metodě tří startů. Základem této metody je klasická analyticko-syntetická metoda s prvky metody genetické. Žáci začínají pracovat s velkými tiskacími písmeny, která zároveň píší i čtou.

Další zajímavostí školy je sbírání knih pro klienty Domu pro seniory a LDN. Kromě podpory čtenářství má tato aktivita i vliv na sociální cítění a rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Od března loňského školního roku jsme obnovili redakční činnost školního časopisu. Pod plnohodnotnou záštitou vedení školy jsme v rámci činností místního žákovského parlamentu začali vydávat nový čtvrtletník, trefně nazvaný Dalibor. Děti se scházejí v nově zrekonstruované počítačové učebně a společně se zamýšlí nad obsahem i formálními náležitostmi našeho periodika. To cílí především na naši mládež.



Poutavou formou se snažíme připravit témata nejen pro ty nejmladší, ale i pro teenagery. Naším čtenářům pravidelně nabízíme rozhovory s našimi učiteli, recenze PC her i filmů, perličky z našich tříd, připomínáme si důležitá výročí a hledáme řešení problémů, jež nás na škole trápí. Ve spolupráci s učiteli prvních a devátých tříd připravujeme tabla našich žáků. Celým obsahem provází kuře Dalibor, jenž vymyslel náš žák ze 7. B.

Do budoucna bychom rádi udrželi vysoce nastavenou laťku v kvalitě a přilákali další členy do redakce, od září 2019 funguje ve škole také novinářský kroužek.

Výraznou spolupráci má ZŠ s vlastní MŠ, která sídlí v jiné budově, nicméně je snahou maximální propojení aktivit, které mohou děti a žáci využít napříč všemi oblastmi vzdělávání. Plánujeme čtení žáků dětem mateřské školy před spaním.

V horizontu 3 - 5 let bychom rádi zlepšili čtenářskou gramotnost žáků 1. a 2. stupně. Nadále budeme začleňovat čtení s porozuměním do všech vzdělávacích předmětů při hledání informací a orientaci v textu, pomocí aktivizačních metod naučíme děti shrnovat poznatky z přečteného textu a zaměříme se na vyvozování a hledání souvislostí, budeme se věnovat práci s diferencovanými texty, které pomohou zažít úspěch čtenářům všech úrovní a prohloubíme vzdělání pedagogů v této oblasti.

7. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST - MG

Ve škole probíhá průběžně depistáž na identifikaci jak žáků nadaných, tak i žáků ohrožených školním neúspěchem a je vytvořen plán pedagogické podpory. Tito žáci jsou následně doporučení k vyšetření PPP. Další práce probíhá na základě doporučení poradny. Podrobný popis viz čtenářská gramotnost str. 2.



Nadaní žáci dostávají úkoly nad rámec běžného učiva tak, aby bylo jejich nadání plně rozvíjeno. Snahou je poskytnout těmto žákům i prostor pro vlastní realizaci jak v oblasti vzdělávání např. ve volitelném předmětu seminář z matematiky, tak i v možnosti reprezentovat školu při nejrůznějších olympiádách a soutěžích např. Matematický klokan či Matematická olympiáda. S každým takovým žákem je pracováno individuálně a plně s ohledem na oblast jeho nadání.

Žáci ohrožení školním neúspěchem jsou individuálně vzděláváni. Pedagog se vždy snaží poskytnout takovému žáku maximální prostor pro pochopení učiva a to např. formou doučování, poskytnutím větší časové dotace na práci v hodině či zkrácenými texty pro práci v hodině. Ve škole také působí asistent pedagoga a žáci pracují dle doporučení PPP se speciálními pomůckami, které jim usnadní pochopení učiva.

Škola využívá pro výuku matematiky běžnou audiovizuální techniku interaktivní tabule, notebooky, 30 ks žákovských tabletů, výukové programy - Silcom Didakta, MIUČ, 20 stolních žákovských počítačů, mobilní telefony ve výuce, didaktické pomůcky jako jsou matematická dopočítadla, matematické tabulky, přehledy učiva, modely těles, kalkulačky, které pořizujeme na základě individuálních potřeb žáků i obsahu učiva. Také je v současné době zapojena do pilotování výukové řady *AMOS Matýskovy matematiky* z nakladatelství Nová škola.

Naše škola již několik let využívá na 1. stupni učebnice z Nakladatelství Nová škola. Jedná se o ucelenou řadu klasických i interaktivních učebnic a pracovních sešitů matematiky - Matýskova matematika, českého jazyka a prvouky, jejichž autorem je Mgr. Miloš Novotný. Loni jsme pilotovali Prvouku s Oskarem pro 1. třídu. Celý projekt AMOS je od prvních hodin 1. ročníku zaměřen na rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti a na logické uvažování, ve všech předmětech je využíváno čtení s porozuměním a kladen důraz na samostatnost při práci a zodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání.

Každý žák může ve všech předmětech pracovat individuálním tempem a vždy zažije pocit úspěchu. Učebnice jsou doplněny o výuková videa, která mohou žáci využívat např. při nemoci při samostudiu doma.



Od školního roku 2019/20 se naše škola stala pilotní školou celého projektu AMOS (Agáta - Matýsek - Oskar). Těšíme se na další inspirativní spolupráci s panem Mgr. Milošem Novotným a na radostnou práci s jeho učebnicemi na celém prvním stupni naší školy.

Pro žáky ve škole funguje 2 x týdně Klub zábavné logiky a deskových her ze Šablon a také kroužky Věda je zábava - vědecké kroužky pro děti, na kterých se hrou a zábavnou formou seznámí s taji vědních oborů (fyzika, chemie, astronomie, přírodopis, inženýrství, strojírenství) a vyzkouší si, jaké to je, stát se na chvíli malým vědcem. V kroužku provádíme experimenty, např. vnímáme a dýcháme skvělou atmosféru poznání, až se nám ježí vlasy díky statické elektřině. Zkoumáme květ a jeho strukturu, ředíme roztoky, zkoumáme kost člověka, hvězdy na obloze i tajemství lidského srdce apod. Experimenty jsou navrženy pro žáky prvního stupně, nejsou tedy nebezpečné ani složité.

ZŠ se zúčastnila a letos opět účastní projektu České spořitelny „Abeceda peněz“, kde si žáci školy prošli všemi oblastmi podnikání, investování financí apod. Projekt má na škole velký úspěch. Díky Abecedě peněz učíme školáky, jak fungují peníze a jak s nimi nejlépe hospodařit. Učíme žáky praxí. Ukazujeme reálné příklady, na co si dát ve světě financí pozor. Jak učit děti hospodařit. Když peníze chybí. Aby peníze přebývaly. Obě páté třídy v loňském školním roce spolupracovaly s Českou spořitelnou, připravily a realizovaly podnikatelský plán, který vyvrcholil pořádáním jarmarku v prostorách pobočky ČS v Hořicích. Projekt podpořil nejen matematickou gramotnost, ale také gramotnost finanční.

V horizontu 3 - 5 let zdokonalíme matematickou gramotnost žáků 1. a 2. stupně. Zaměříme se na vzdělávání učitelů v této oblasti, která by měla přinést pedagogické dovednosti v rozvoji matematických znalostí a dovedností žáků. Jedná se zejména o oblasti matematické argumentace a komunikace, logiky, finanční gramotnosti, formulování a řešení matematických problémů a používání matematických pomůcek.



8. DALŠÍ OBLASTI ROZVOJE ŽÁKA

INKLUZE: Jako nedostatečné se jeví materiální zabezpečení výuky. Kromě nedostatečného vybavení přírodovědných předmětů - Př, Fy, Ch zcela chybí odborná učebna chemie/fyziky a v žalostném stavu se nachází naše učebna dílen. Chybí nám také např. schodolez a tudíž nejsme schopni přijmout žáka zdravotně znevýhodněného. Pomůcky pro žáky jsou pořizovány na základě doporučení PPP. Od nového školního roku 2019/2020 je zaveden PH Max, od kterého si škola slibuje možnost zlepšení individuálního přístupu k žákům.

Vedení školy i její pedagogové jsou maximálně nakloněni pomoci každému znevýhodněnému dítěti a poskytnout mu co nejlepší podmínky pro rozvoj.

Co se týká atmosféry ve škole, lze ji považovat za dobré sociální klima s přátelskou atmosférou. Toto je velmi cítit na vzájemné komunikaci mezi učiteli a rodiči, tak i mezi žáky a pedagogy.

Pokud má žák vypracován individuální vzdělávací plán, je tento stav pravidelně konzultován s rodiči či zákonnými zástupci.

PODNIKAVOST, INICIATIVA A KREATIVITA: Ve škole probíhá projektová výuka s prvky Montessori. Od letošního školního roku jsme vypnuli zvonění pro 1. A 2. třídu, pracujeme v blocích a hlavními principy naší práce s žáky jsou kooperativní učení, názornost, pozitivní motivace a skupinová práce. Na škole působí pěvecký sbor, který vede p. učitelka HV. Sbor vystupuje na školních akcích jako je tradiční vánoční koncert v kostele, slavnostní zakončení školního roku na radnici, slavnostní otevření včelařského kroužku, školní vernisáže a výstavy, prezentuje se na různých kulturních akcích pořádaných městem Hořice např. Zámek žije!, Česko zpívá koledy, Adventní trhy, Masopust na zámku a další.

Již třetím rokem má škola včelařský kroužek, který učí děti lásce k přírodě a je vlastně příkladnou ukázkou práce včelích společenství - téma děti nejen využijí při hodinách přírodovědy.



POLYTECHNIKA A ROBOTIKA: V oblasti polytechniky škola pocítuje jisté mezery. Pořádá exkurze do místních firem dle zaměření výuky jednotlivých tříd, ale jinak jsou aktivity v oblasti technického vzdělávání velmi malé. Škole citelně chybí polytechnická učebna, dílny. Prostory dílen jsou zastaralé a hygienicky nevyhovující. Vyžadují si větší investici. Tento nedostatek nemůže odstranit ani využívání nejrůznějších exkurzí, výstav a projektů. Je to tedy oblast, která si zaslouží do budoucna větší pozornost a prioritně i výraznou finanční podporu.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI: Mediální výchova je součástí běžné výuky (občanská výchova). Je kladen velký důraz na celou tuto oblast. Na škole pracuje metodik prevence a škola má také vypracován preventivní program školy (dříve plán prevence sociálně patologických jevů) a této oblasti se také intenzivně věnuje. Nejen přímým působením na žáky (realizovány jsou besedy, setkání či workshopy), ale také dalším vzděláváním svých pedagogů.

Snahou je zapojit do této problematiky i rodiče, jsou zváni odborníci do výuky apod. Protože je škola pro II. stupeň spádová pro okolní obce, dochází v šestých třídách k propojení nových, příchodích žáků. Nově vzniklý kolektiv je ohrožen sociálně patologickými jevy a snahou školy a pedagogů je dětem co nejvíce při sžívání se pomoci. Na počátku školního roku je pro tyto žáky pravidelně pořádán adaptační kurz, kde se děti potkávají při neformálních činnostech např. pod dohledem psychologa. Dále má každá šestá třída pravidelné třídnické hodiny, při kterých pracuje s žáky a řeší i klima třídy.

S oblastí sociálních a občanských dovedností se pracuje po celou dobu docházky, a to při každé příležitosti. Děti jsou přirozeně vedeny ke slušnosti, vzájemné toleranci a pospolitosti, pomoci druhým.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE: Tato oblast je na škole na dobré úrovni. V každé učebně prvního stupně je interaktivní tabule, na druhém stupni dataprojektor. Počítačová učebna byla ve školním roce 2018/2019 vybavena 20 novými stolními počítači. Ze šablon bylo do školy zakoupeno 30 ks tabletů, na kterých žáci pracují. Samozřejmostí je i smysluplné využití mobilních telefonů při výuce. Každý učitel má vlastní dotykové zařízení a celá škola je kompletně pokryta Wi-Fi a připojena na 50 Gb internet.



Pravidelně se zúčastňujeme soutěže IT-slot, ve kterém jsme se ve školním roce 2018/2019 dostali až do národního kola. Jedná se o vědomostní soutěž pro žáky 8. a 9. tříd v oblasti IT.

IT servis nám zajišťuje externí firma, která je však v dosahu, ze Šablon II využíváme rovněž šablonu Zapojení ICT technika do výuky.

JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI: Ve škole je v nabídce od první třídy výuka jazyka anglického, od 7. třídy pak možnost volby druhého jazyka, a to mezi německým a ruským. Jako volitelný předmět nabízíme výuku jazyka francouzského. Pravidelně každý rok pořádáme týdenní návštěvu Velké Británie s ubytováním žáků v rodinách, kdy si žáci mohou ověřit v praxi rozsah svých jazykových znalostí. Každoročně zajišťujeme rovněž návštěvu dvou rodilých mluvčích z USA. Z žáků II. stupně je vytvořena jedna třída, která se celý týden intenzivně vzdělává v anglickém jazyce.

OSTATNÍ: Škola se intenzivně věnuje rozvoji environmentálních kompetencí - kromě celoškolního projektového **Dne Země** působí společně se střediskem ekologické výchovy SEVER v oblasti osvěty a popularizace této významné oblasti vzdělávání. Každý poslední pátek v měsíci žáci sbírají starý papír (ve šk. roce 2018/2019 135 kg/žáka!), v budově je umístěno 13 nádob na tříděný odpad. Ze získaných finančních prostředků jsou odměněni nejlepší sběrači a zbylé finance přerozdělí SRPŠ.

Exkurze realizujeme dle potřeb a ŠVP, aktuálních témat i nabídky. S žáky pravidelně navštěvujeme úřad práce, firmy na území, muzea, elektrárny, záchranné stanice, zemědělská družstva atd.

ZŠ pravidelně spolupracuje s kmenovou MŠ, SŠ na území (ZA a gymnázium Hořice, SPŠKS) a také s ostatními ZŠ a MŠ v území dle možností.



9. SPOLUPRÁCE

Rodiče jsou informováni o činnosti školy a výsledcích svých dětí na třídních schůzkách, pomocí elektronické žákovské knížky, na neformálních setkáváních. Při škole působí SRPŠ, sdružení, kde sdílí volení zástupci z řad rodičů a vedení školy svoje poznatky a postřehy a vytváří strategii podpory žáků (přispívají na povinné plavání 1.-3. tříd, preventivní aktivity zaměřené na užívání drog nebo záškoláctví, osvětu, na školu v přírodě ve 4. ročnících, lyžařský kurz v 7. ročníku a v neposlední řadě také na adaptační kurz v 6. třídách. K informovanosti rodičů je využíván internet - elektronická žákovská knížky, webové stránky školy. Ve vstupním prostoru školy jsou umístěny nástěnky a interaktivní kiosek, kde mohou rodiče také získat potřebné informace.

Škola má zájem zapojit rodiče do akcí pořádaných školou (projektové dny, workshopy, přednášky pro rodiče, neformální setkávání, oslavy výročí apod., ale zatím se tak děle spíše v omezené míře.

Pro vyšší informovanost rodičů je ve škole dlouhodobě nastaven systém konzultačních hodin jednotlivých pedagogů pro individuální dotazování.

Snahou školy je zlepšit informovanost rodičů zejména v oblasti inkluze formou společných seminářů, přednášek, workshopů, sdílení zkušeností apod.



10. ANALÝZA

1) Počet tříd, žáků a učitelů ZŠ

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet učitelů (přepočtený stav)	počet žáků na jednoho pracovníka
2018/2019	14	275	18,4	14,8
2017/2018	13	257	17,6	14,6
2016/2017	12	261	16,6	15,7

2017/2018 +1 žák vzděláván v zahraničí

2) Ostatní pedagogičtí pracovníci

školní rok	počet pracovníků (přepočtený stav)
2018/2019	1,85
2017/2018	0,4 (AP)
2016/2017	0,2 (AP)

3) Ostatní nepedagogičtí pracovníci

školní rok	počet pracovníků (přepočtený stav)
2018/2019	4,5
2017/2018	4,4
2016/2017	4,4

4) Školní družina

	počet tříd	počet žáků	počet pedagogů (přep. úvazek)
Školní družina	4	72	2,6



5) Školní jídelna, výdejna

	počet stravovaných žáků
školní jídelna	237

6) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

	počet žáků
Žáci se SVP celkem	27
Zdrav. Postižení	26
S jinými zdrav. Znevýhodněním	2
Odlišné kulturní a životní podmínky	-
Jiný důvod pro SVP	-
S prodlouženou délkou vzdělávání	-
S upravenými výstupy	-
Nadaní žáci	-
Z toho mimořádně nadaní	-

7) Žáci podle převažujícího stupně podpůrných opatření

	běžné třídy - počet žáků	speciální třídy - počet žáků
1.stupeň	1	
2.stupeň	25	
3.stupeň	1	
4.stupeň	-	
5.stupeň	-	
Celkem	27	



8) Analýza rovných příležitostí

1.	Průměrný počet absencí dětí a žáků za školu	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	- Omluvených	45,99	51,88	42,102
	- Neomluvených	0,13	0,08	0,16
2.	Výsledky testování ČČI	2016/2017	2016/2017	2018/2019
		Ano	Ne	Ano
3.	Podíl odchodu žáků ze základní školy na víceletá gymnázia	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	z 5. ročníku	13	10	6
4.	Podíl žáků skládajících standardizované přijímací zkoušky (maturit.studium)	2016/2017	2017/2018	2018/2019
		22	16	33
5.	Úspěšnost žáků jednotlivých ve standardizovaných přijímacích zkouškách	2016/2017	2017/2018	2018/2019
		16	13	27
6.	Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání v důsledku ukončení povinné školní docházky	2016/2017	2017/2018	2018/2019
		2/22	1/16	2/33



7.	Nákladovost vzdělávání (nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku a v průběhu dalšího vzdělávání...)	2016/2017 ?	2017/2018 Cca 3.200 Kč	2018/2019 Cca 3.500 Kč
	Nákladovost povinných školních aktivit	Lyžařský kurz: 2.100Kč Plavání: 490Kč škola v přírodě 1000Kč	Lyžařský kurz:2200Kč; škola v přírodě 1000Kč	Lyžařský kurz:2500,-Kč; adaptační kurz 500Kč škola v přírodě:1000Kč
8.	Nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených školami a školskými zařízeními v území	2016/2017	2017/2018 0,-	2018/2019 0,-
	Kroužky	-	včelařský, dějepisný	Včelařský, dějepisný, věda je zábava, „Abeceda peněz“, klub zábavné logiky a deskové hry
9.	Přístupnost školního stravování	2016/2017	2017/2018	2018/2019
		ANO	ANO	ANO
10.	Počty výchovných opatření v ZŠ dle charakteru	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	Drogová závislost			
	Alkohol			
	Kouření			
	Kriminalita a delikvence			
	Virtuální drogy (počítač, televize,			



video)			
Patologické hráčství (gambling)			
Záškoláctví	2	4	3
Šikanování (včetně kyberšikany)			
Vandalismus			
Násilné chování	1	3	4
Xenofobie			
Rasismus			



11. ZÁVĚR

Jako pozitivní škola hodnotí otevřenost novým metodám výuky, kladoucím důraz zejména na kooperativní učení, názornost, pozitivní motivaci a skupinovou práci a sebereflexi žáka, novým projektům. Nabízí všem svým žákům kvalitní vzdělání, rozvoj vloh a nadání v takové míře, že počet žáků odcházejících na víceletá gymnázia je zanedbatelný. Absolventi ZŠ se úspěšně realizují na navazujících oborech.

Také prezentace školy žáky je na výborné úrovni, což vedení školy vidí jako výsledek příkladné práce vyučujících pedagogů a pracovního týmu jako celku.

Škola se chce v budoucnu zaměřit především na zvýšení zapojení rodičů do dění školy formou workshopů, projektových dnů, seminářů, přednášek i při neformálním setkávání po vyučování. Dále je to i oblast polytechniky, robotiky a environmentální výchovy, kde škola vidí potenciál pro rozvoj. Vedení školy vidí hlavní problém v nedostatku finančních prostředků (rekonstrukce dílen, odborná učebna F/Ch, učebna v přírodě, obnova pěstitelských prací, žákovská WC pro chlapce, odvlhčení přístavby školy).

Cílem naší školy je připravit žáka pro život (viz ŠVP „Devět let pro život“), všestranně rozvinout jeho osobnost a podpořit rozvoj jeho potenciálu tak, aby v deváté třídě bezpečně věděl, jaké jsou jeho silné stránky, v čem je úspěšný a kde je jeho místo ve společnosti.

Nabízíme pomoc nejen dětem s poruchami učení a chování (asistent pedagoga, speciální pedagog, školní poradenské pracoviště), ale i podporu dětem nadaným (testování Mensa, individuální přístup, konzultace s rodiči)

Žáky vedeme k samostatnosti a zodpovědnosti za svoje chování.

Každý žák by měl ve škole zažít úspěch.

1) Vzájemně se inspirovat v postupech (tandem, vzájemné hospitace, sdílení informací, metodických postupů, didaktických materiálů a pomůcek, návštěvy ostatních škol, DVPP) Metody spolupráce aplikovat i na skupinovou práci v hodině - sdílení, role, plánování, činnostní učení - jasná pravidla, postupy



- 2) Poskytnout všem žákům prostor pro seberealizaci a sebehodnocení (smajlík, záznam, lístek, zpětná vazba po testu), nechat žáka popsat svoje silné a slabé stránky. Při hodnocení používat konkrétní popisný jazyk, nikoliv subjektivní soudy. Ze silných stránek žáka vytěžit maximum pro jeho individuální vzdělávání
- 3) Budovat kvalitní vztah učitel - žák - rodič (exkurze, projekty, školy v přírodě, lyžařský kurz, zájmová činnost, volnočasové aktivity...)



Příloha č. 1 - Povinné školní pomůcky pro 1. třídu

Školní batoh

Penál - 3x trojhranná tužka, pastelky, guma, nůžky

Desky na sešity

Linkovaný notýsek A6

Obaly na sešity

Svačtinový box, láhev na pití

Na výtvarnou výchovu: zástěra (staré triko), igelitový ubrus na lavici, temperové barvy (6ks), paleta, kelímeček, hadřík, voskovky, modelína, tuhé lepidlo na papír, barevné papíry, kufřík

Na tělesnou výchovu: tričko, šortky, sportovní oblečení s dlouhým rukávem a nohavicemi, cvičky nebo tenisky se světlou podrážkou, sáček na oblečení, plavky

Přezůvky

Ručník

Papírové kapesníky

Tekuté mýdlo

Štáva

Ramínko se sáčkem do šatny

500Kč od školy - rodiče doplácí 433Kč za:

Podsedaček

Kobereček s písmenky

Mazací tabulka

Razítko

Hrací kostka a mřížka

Další výtvarné pomůcky

